

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Технологии работы с одаренными детьми» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



С.Б. Сухаревская

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент



И.Г. Матузова

26.03.2024 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами – «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Этика и эстетика» (сопутствующими дисциплинами – «Возрастная и педагогическая психология»).

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Технологии работы с одаренными детьми» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Современные педагогические технологии», «Моделирование образовательных программ»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7.4 Технологии работы с одаренными детьми
Часть образовательной программы	Базовая
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	4	7	13	–	26	69	108	экзамен
Заочная	5	9	2	–	4	102	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров целостного представления организации образования детей, которые имеют ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Задачи:

1. Мотивировать педагогов к использованию интеллектуального потенциала учащихся.

2. Способствовать освоению ключевых компетенций для разработки стратегии интенсивного приобретения знаний.

3. Способствовать приобретению умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самостоятельной, инициативной и продуктивной

жизнедеятельности.

4. Стимулировать инновационную активность в педагогической среде, что положительно сказывается на развитии образования.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

4.3. Результаты обучения

Знает ФГОС ДО, ООП дошкольного образования. Знает принципы построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности. Умеет планировать и организовывать образовательную деятельности детей. Умеет развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативность

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Необходимые знания. Знает ФГОС ДО, ООП дошкольного образования. Знает принципы построения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности. Умеет планировать и организовывать образовательную деятельности детей. Умеет развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативность Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Необходимые умения. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования Трудовые действия. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными
ПК-5. Способен	ПК-5.2	

организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
---	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей	
Тема 1. Феномен одаренности	<p>1. Актуальность проблемы. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики.</p> <p>2. История вопроса. Основные теории и концепции одаренности.</p> <p>3. Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме.</p> <p>4. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы. Основные стратегии в работе с одаренными детьми.</p> <p>5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.</p>
Тема 2. Понятие одаренности	<p>1. Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме.</p> <p>2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.</p> <p>3. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности.</p> <p>4. Ранняя одаренность.</p> <p>5. Роль взрослого в развитии детской одаренности.</p>
Тема 3. Виды одаренности	<p>1. Классификация видов одаренности по критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная); - степень сформированности одаренности (актуальная и

	<p>потенциальная одаренность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - форма проявления (явная и скрытая одаренность); - широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность) - особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).
Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные особенности одаренных детей. 2. Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности. 3. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность. 4. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка. 5. Индивидуальные различия одаренных детей. 6. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая концепция одаренности»). 7. Воспитание одаренного ребенка в семье. 8. Дети, опережающие свой возраст. Ранний умственный подъем. Возрастные основы умственного роста. Исключительный интеллект и особенности развития. 9. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности. 10. Психодиагностика применительно к одаренности. 11. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. 12. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. 13. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей. 14. Психологический профиль одаренного ребенка
Раздел 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей	
Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом 2. Опыт работы с одаренными детьми в России. 3. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании. 4. Американская система образования: опыт работы с одаренными детьми. 5. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии. 6. Уроки австралийской школы. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми.
Тема 6. Воспитатель для одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы работы с одаренными детьми. 2. Особенности учебно-воспитательной работы с одаренными детьми. 3. Система работы с одаренными детьми в условиях семьи и дошкольного учреждения.

Тема 7. Одаренность: выявление и развитие	1. Условность оценки ребенка как одаренного. 2. Этический аспект проблемы. 3. Условия развития детской одаренности. 4. Принципы и методы выявления одаренных детей. 5. Психолого-педагогический мониторинг. 6. Одаренность как итоговая характеристика личности. 7. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности». 8. Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве.
Тема 8. Социализация одаренных детей	1. Социализация одаренных детей 2. Принципы поддержки одаренных детей. 3. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей. 4. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности. 5. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка. 6. Реализация программ развития и поддержки одаренных детей и молодежи

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей	6,6	-	14	34	54,6
Тема 1. Феномен одаренности	1,6	-	3	8	12,6
Тема 2. Понятие одаренности	1,6	-	3	8	12,6
Тема 3. Виды одаренности	1,8	-	5	10	16,8
Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей	1,6	-	3	8	12,6
Раздел 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей	6,4	-	12	35	53,4
Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	1,6	-	3	8	12,6
Тема 6. Воспитатель для одаренных детей	1,6	-	3	8	12,6
Тема 7. Одаренность: выявление и развитие	1,6	-	3	11	15,6
Тема 8. Социализация одаренных детей	1,6	-	3	8	12,6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13	-	26	69	108

Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические основы обучения и воспитания одаренных детей	1	-	2	54	57
Тема 1. Феномен одаренности	0,25	-	0,5	12	12,75
Тема 2. Понятие одаренности	0,25	-	0,5	12	12,75

Тема 3. Виды одаренности	0,25	-	0,5	18	18,75
Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей	0,25	-	0,5	12	12,75
Раздел 2. Практические основы обучения и воспитания одаренных детей	1	-	2	48	51
Тема 5. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	0,25	-	0,5	12	12,75
Тема 6. Воспитатель для одаренных детей	0,25	-	0,5	12	12,75
Тема 7. Одаренность: выявление и развитие	0,25	-	0,5	12	12,75
Тема 8. Социализация одаренных детей	0,25	-	0,5	12	12,75
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	-	4	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Актуальность проблемы. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики.
2. История вопроса. Основные теории и концепции одаренности.
3. Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме.
4. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы. Основные стратегии в работе с одаренными детьми.
5. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
6. Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме.
7. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
8. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности.
9. Ранняя одаренность.
10. Роль взрослого в развитии детской одаренности.
11. Классификация видов одаренности по критериям:
12. - вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная);
13. - степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность);
14. - форма проявления (явная и скрытая одаренность);
15. - широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность) - особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).
16. Индивидуальные особенности одаренных детей.
17. Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности.
18. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность.
19. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка.
20. Индивидуальные различия одаренных детей.
21. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный

типы развития («Рабочая концепция одаренности»).

22. Воспитание одаренного ребенка в семье.
23. Дети, опережающие свой возраст. Ранний умственный подъем. Возрастные основы умственного роста. Исключительный интеллект и особенности развития.
24. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.
25. Психодиагностика применительно к одаренности.
26. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.
27. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети.
28. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
29. Психологический профиль одаренного ребенка

Раздел 2

1. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом
2. Опыт работы с одаренными детьми в России.
3. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании.
4. Американская система образования: опыт работы с одарёнными детьми.
5. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии.
6. Уроки австралийской школы. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми.
7. Методы работы с одарёнными детьми.
8. Особенности учебно-воспитательной работы с одарёнными детьми.
9. Система работы с одарёнными детьми в условиях семьи и дошкольного учреждения.
10. Условность оценки ребенка как одаренного.
11. Этический аспект проблемы.
12. Условия развития детской одаренности.
13. Принципы и методы выявления одаренных детей.
14. Психолого-педагогический мониторинг.
15. Одаренность как итоговая характеристика личности.
16. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности».
17. Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве.
18. Социализация одаренных детей
19. Принципы поддержки одаренных детей.
20. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей.
21. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности.
22. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка.
23. Реализация программ развития и поддержки одаренных детей и молодежи

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. История изучения одаренности.
2. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
3. Виды одаренности.
4. Понятие общей одаренности.
5. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
6. Основные современные концепции одаренности.
7. Интеллект как основная составляющая общей одаренности.

8. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
9. Соотношение общих и специальных способностей.
10. Виды специальной одаренности.
11. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.
12. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
13. Характерные особенности личности одаренных детей дошкольного возраста.
14. Особенности познавательного развития одаренных детей дошкольного возраста.
15. Особенности психосоциального развития одаренных дошкольников.
16. Поведенческие особенности одаренного ребенка дошкольного возраста.
17. Взаимоотношения умственно одаренных дошкольников в группе.
18. Возрастно-психологические особенности развития одаренности дошкольника.
19. Этапы развития одаренности дошкольника.
20. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.
21. Познавательное развитие одаренного ребенка.
22. Речевое развитие одаренного ребенка.
23. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.
24. Физическое развитие одаренного ребенка.
25. Инклюзивное образование одаренных детей.
26. Неравномерность психического развития одаренных дошкольников.
27. Творческие дети и их личностные особенности.
28. Воспитание одаренного ребенка дошкольного возраста в семье.
29. Принципы и методы диагностики детской одаренности.
30. Специфика работы психолога с одаренными детьми.
31. Методики раннего развития способностей.
32. Методики диагностики одаренности дошкольников.
33. Диагностика методом наблюдения, специфические особенности личности одаренных детей дошкольного возраста.
34. Выявление одаренности в дошкольном возрасте.
35. Исследовательская деятельность одаренных детей

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

ФГБОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования

Заочная форма обучения. Год: 3

Учебная дисциплина: «Теория и методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста»

Экзаменационный билет № 1

1. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности.
2. Виды специальной одаренности.
3. Выявление одаренности в дошкольном возрасте.

Утверждено на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
протокол № _____ от «_____» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой ДошНО
Экзаменатор

_____ И. Г. Матузова

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	30
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 64 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 124
3. Бархаев Б.П. Психология обучения : Б.П. Бархаев. – Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2013. – № 12. – 176 с.
4. Цветаева, М.И. Разные дети / М.И. Цветаева. - М.: Инфра-М, 2015. - 31 с.
5. Селигман М.Г. Обычные семьи, особые дети: Практическое пособие / Селигман М.Г., Дарлинг Р.Б., - 4-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 369 с.
6. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей. Московский психологосоциальный институт - 2-е изд. - Москва: Флинта, 2015. - 141с.
7. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.И. Савенков- Москва: Издательский центр «Академия», 2015. - 210 с
8. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина.- Москва :Юрайт, 2015. - 465 с.
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин - СПб.: Питер, 2016. 448 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Бакаева, О.Н. Формирование интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста : монография / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 126 с.
2. Орлова, С.Н. Развитие творческого мышления личности : монография / С.Н. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск :СибГТУ, 2014. – 197 с.
3. Монкс, Ф. Одаренные дети : монография / Франц Монкс, Ирен Ипенбург ; [пер. с голланд. А. В. Белопольского]. - Москва :Когито-Центр, 2014. - 132 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва: Изд. центр «Академия», 2012.

5. Бекетова З.Н. Организация работы с одарёнными детьми: проблемы, перспективы /З.Н. Бекетова //Завуч. - 2014. - №7. - 123с.
6. Матюшкина А.М. Одарённость и возраст. Развитие творческого потенциала одарённых детей: Учеб. пособие /Под ред. А.М. Матюшкина. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 192с.
7. Харина Н.В. Внедрение изменений в систему работы школы по созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одарённых детей /Н.В. Харина //Одарённый ребёнок. - 2012. - №5. - С.112-117.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

